



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
UNIDAD SANTO TOMÁS



LICENCIATURA EN
ADMINISTRACIÓN Y
DESARROLLO EMPRESARIAL

Estudio de bloques económicos



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA SINTÉTICO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos **NIVEL:** II

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza la dinámica y naturaleza de los distintos bloques comerciales y su influencia en el contexto nacional a partir de los procesos de integración económica y geopolítica de los países en el mundo.

CONTENIDOS:

- I. Evolución de la economía mundial
- II. Integración económica
- III. Bloques económicos en el mundo
- IV. Geopolítica en la economía mundial
- V. Las alianzas geopolíticas



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

La orientación didáctica tiene como estrategia rectora el aprendizaje basado en el estudio de casos y se fundamenta en el método inductivo apoyándose de los modelos de enseñanza expositivo-interactivo y enseñanza estratégica; mediante el desarrollo de técnicas de aprendizaje de manera individual y colaborativa tales como: búsqueda de información, fichas de trabajo, análisis, reportes de investigación y discusión, exposiciones en clase, elaboración de planisferios, mapas mentales, cuadros de doble entrada y pruebas escritas.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

La evaluación se desarrollará en tres momentos: evaluación diagnóstica o inicial; evaluación formativa o continua (autoevaluación, coevaluación y heretoevaluación) y finalmente, la evaluación sumativa. De igual manera, el profesor utilizará rúbricas y listas de cotejo como instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizaje y al finalizar la unidad de aprendizaje, se integrará un portafolio de evidencias como requisito de acreditación.

El estudiante tiene la posibilidad de acreditar la unidad de aprendizaje por:

- Evaluación de saberes previamente adquiridos y deberá mostrar el dominio de las competencias de la Unidad de aprendizaje, integrando sus saberes (saber, saber hacer, y saber ser y convivir) de acuerdo a los criterios establecidos por la academia.
- Cursarse en otras Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, que tengan convenio de movilidad con el IPN.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bertrand, A. V. (2013). El estado del mundo 2011: Análisis Económico Geopolítico Mundial. Ediciones Akal, Madrid, 624pp. ISBN: 978-84-460-3498-8.
- Jalife-Rahme, A. (2010). El Híbrido Mundo Multipolar. Editorial Orfilia. México, 206pp. ISBN 978-607-7521-06-8.
- Kenichi, Ohmae, (2005), El Próximo Escenario Global, Ed. Norma, Bogotá, 362pp. ISBN 9580488932.
- Khanna, Pargs, (2008). El Segundo Mundo: Imperios e Influencia en el Nuevo Orden Mundial. Editorial Paidós, Barcelona, 570pp. ISBN 9788449321757.
- Tamames, R. & Huerta, B. G. (2010). Estructura económica internacional, Alianza, 21ª Edición, Madrid, 592pp. ISBN 978-84-206-9135-0.

9
14



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial.

SALIDA LATERAL: En Gestión de PyMES.

ÁREA DE FORMACIÓN: Profesional.

MODALIDAD: Escolarizada y No escolarizada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos

TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE: Optativa A y Teórico-Práctica.

VIGENCIA: Agosto, 2014.

NIVEL: II.

PERIODO ESCOLAR: Quinto

CRÉDITOS: 5 SATCA (6 Tepic).



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
E.S.C.A. SANTO TOMÁS
DIRECCIÓN

INTENCIÓN EDUCATIVA

Esta unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso del Licenciado en Administración y Desarrollo Empresarial en el análisis de la interdependencia económica de los distintos bloques comerciales en un marco de competitividad a nivel mundial y su correspondiente incidencia en las estructuras organizacionales, sus procedimientos y sistemas de participación en los mercados establecidos. Así mismo, a lo largo de la unidad de aprendizaje el estudiante obtendrá una visión integral del trabajo con sus compañeros y profesor, orientado en el liderazgo, objetividad y asertividad; proceso que reforzará valores como la ética, justicia y la responsabilidad en el desarrollo de su profesión dentro de las organizaciones en general y su campo de acción.

Estudio de bloques económicos se relaciona de forma antecedente con las unidades de aprendizaje: Seminario de investigación, Fundamentos de derecho, Fundamentos de economía, Fundamentos de administración; de forma paralela con: Sistemas de información administrativos, Derecho mercantil, Mexican Economy in the global context; de forma subsecuente con las unidades de aprendizaje: Análisis de mercados de capitales, Exportación e importación, Finanzas públicas, Main international economies, Decision making and negotiation, Fiscal, Administración de proyectos de inversión, Seminario de investigación aplicada y; de manera transversal: Tecnologías de la información y comunicación, Responsabilidad social y ética en los negocios, Comunicación oral y escrita, Solución de problemas y creatividad, Desarrollo sustentable y Liderazgo en equipos de alto desempeño.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza la dinámica y naturaleza de los distintos bloques comerciales y su influencia en el contexto nacional a partir de los procesos de integración económica y geopolítica de los países en el mundo.

<p>TIEMPOS ASIGNADOS</p> <p>HORAS TEORÍA/SEMANA: 1.0</p> <p>HORAS PRÁCTICA/SEMANA: 4.0</p> <p>HORAS TEORÍA/SEMESTRE: 18.0</p> <p>HORAS PRÁCTICA/SEMESTRE: 72.0</p> <p>HORAS TOTALES/SEMESTRE: 90.0</p>	<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE DISEÑADA POR: Academia de Economía de la ESCA, Unidad Santo Tomás.</p> <p>REVISADA POR: <i>Nadina</i> Subdirección Académica de las Unidad Santo Tomás. M. en C. Nadina Olinda Valentin Kajatt.</p> <p>APROBADA EL 27 DE MARZO DE 2014 POR: Consejo Técnico Consultivo Escolar de la Unidad Santo Tomás. Presidente C.P.C. Norma Cano Olea.</p>	<p>AUTORIZADO EL 12 DE JUNIO DE 2014 POR: Comisión de Programas Académicos del Consejo General Consultivo del IPN.</p> <p><i>Emmanuel Alejandro Merchan Cruz</i> Dr. Emmanuel Alejandro Merchan Cruz Secretario Técnico de la Comisión de Programas Académicos</p> <p>ESTADOS UNIDOS MEXICANOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p>
--	---	--



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos **HOJA:** 3 **DE** 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: I **NOMBRE:** Evolución de la economía mundial

UNIDAD DE COMPETENCIA

Explica la evolución de la economía mundial a partir de las teorías del libre mercado y de las economías centralmente planificadas.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
1.1	Evolución de la economía mundial.	1.0	4.0		2B
1.1.1	Conceptualización, Características y Alcances.				3C
1.2	Liberalismo Económico.				15B
1.2.1	El sistema monetario Internacional.				
1.2.2	Keynesianismo.	1.0	3.0		
1.2.3	Proteccionismo.				
1.3	Las economías centralmente planificadas.	1.0	3.0		
1.3.1	Europa.				
1.3.2	Asia.				
1.3.2	América.				
1.4	Neoliberalismo Económico.	1.0	4.0		
1.4.1	La apertura económica.				
1.4.2	La globalización económica.				
	Subtotales:	4.0	14.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el estudio de casos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como la estrategia son:

- Encuadre
- Preguntas detonantes sobre los temas para recuperar los conocimientos previos.
- Investigación documental sobre las principales características del liberalismo económico, los desequilibrios del mercado y las principales estrategias económicas, monetarias y fiscales para reactivar el crecimiento económico. Realizar un reporte de investigación.
- Exposición interactiva por equipos con base en los temas de la investigación.
- Discusión guiada por el profesor sobre el surgimiento de las economías centralmente planificadas, su vigencia, formas de organización económica y su inserción en la economía mundial.
- Elaboración de un organizador gráfico (mapa conceptual) que describa las principales economías centralmente planificadas de Asia, África, América y Europa.
- Práctica 1: "Principales corrientes económicas". Con monitoreo constante por parte del profesor, elaborar una matriz de doble entrada que explique los objetivos, instrumentos y el impacto en la economía mundial de los modelos proteccionistas y de apertura económica.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.

Portafolio de evidencias:

- Reporte de investigación
- Exposición
- Organizador gráfico (mapa conceptual)
- Práctica 1
- Evaluación escrita



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

15%
20%
15%
20%
15%

A
ey



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos HOJA: 4 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: II		NOMBRE: Integración económica			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Describe los criterios que orientan el proceso de integración económica mundial con base en lo establecido por los organismos internacionales.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
2.1	Integración económica mundial: Concepto, antecedentes, factores y objetivos.	1.0	2.0		1B, 7B, 14C, 15B
2.2	Fases de la Integración Económica, características y efectos: Área de Libre Comercio, Unión Aduanera, Mercado Común y Unión Económica e Integración Económica Total.	1.0	4.0		
2.3	Organismos Internacionales: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM),	1.0	4.0		
2.3.1	Organización Mundial de Comercio (OMC), Organización para la Cooperación y				
2.4	Desarrollo Económico (OCDE), Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC).	1.0	4.0		
2.4.1	Incidencia de los Organismos Internacionales en las Economías.				
	La Política Económica en el proceso de integración: concepto, objetivo y estrategias. Política monetaria, fiscal, comercial, cambiaria, deuda pública y política exterior.				
Subtotales:		4.0	14.0		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el estudio de casos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como la estrategia son:					
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas detonantes relativas a los temas para recuperar los conocimientos previos. • Investigación documental y discusión relativa a la noción, antecedentes, factores y objetivos del proceso de integración económica mundial para elaborar un reporte de investigación. • Elaboración de un ensayo sobre los tipos de mercado existentes y su incidencia en la integración económica mundial. • Práctica 2: Estudio de caso "La política económica mundial en el proceso de integración". En equipo y con base en un caso planteado por el profesor, describir los criterios que orientan el proceso de integración económica mundial establecidos por los organismos internacionales. Se realizarán las siguientes actividades: <ol style="list-style-type: none"> a) Presentación de los recursos, métodos de evaluación y objetivos del caso. b) Discusión en equipos para determinar el plan de trabajo tentativo para la solución del caso. c) Con la guía y retroalimentación constante del profesor se ajusta continuamente el informe final y se desarrollan las conclusiones relativas al proceso de integración económica mundial. d) Exposición por equipos de la solución, conclusiones y retroalimentación del profesor sobre las prácticas de los equipos. 					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros. Portafolio de evidencias:					
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de investigación • Ensayo • Práctica 2 • Evaluación escrita 					25% 25% 20% 15%





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos HOJA: 5 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: III NOMBRE: Bloques económicos en el mundo

UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica los distintos bloques económicos en el mundo a partir de los acuerdos de integración económica entre países.

No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
3.1	América del Norte, Centroamérica y Sudamérica: TLCAN; UNASUR, MERCOSUR, Comunidad Andina de Naciones; Alianza Bolivariana de los Pueblos de nuestra América; CARICOM y Europa: Unión Europea: Eurozona; AELC; CEFTA (Acuerdo Centroeuropeo de libre cambio).	1.0	3.0		4C, 8B, 14C, 15B
3.2	Asia: ASEAN; Comunidad Económica Euroasiática; SAARC.	1.0	3.0		
3.3	África y Oceanía: Comunidad Africana Oriental; Unión Aduanera del África Austral (SACU); Comunidad económica y Monetaria de África Central (CEMAC); Comunidad Económica Africana; Foro de las Islas del Pacífico.	1.0	8.0		
Subtotales:		3.0	14.0		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el estudio de casos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como la estrategia son:

- Discusión guiada por el profesor sobre la importancia geoeconómica de la formación de bloques económicos.
- Dinámica grupal para identificar en un planisferio los países que conforman los bloques económicos más importantes del mundo.
- Conformar equipos y realizar un informe de investigación que incluya: antecedentes, evolución, actualidad y características del acuerdo; finalmente se realizarán exposiciones en equipos.
- Con base en las exposiciones y con el monitoreo constante del profesor elaborar un cuadro comparativo de los diferentes acuerdos de integración contemplando los siguientes aspectos: Países miembros, áreas económicas estratégicas, población que abarca, extensión territorial, grado de integración, recursos naturales, etc.
- Práctica 3: Estudio de caso "Acuerdos de integración económica". En equipo y con base a un caso planteado por el profesor, identificar las características principales de un acuerdo de integración. Los aspectos a destacar son: orígenes, evolución, países miembros y sus características, áreas económicas estratégicas, grado de avance en la integración, relevancia geoeconómica, dotación de recursos, actualidad.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.

Portafolio de evidencias:

- | | |
|------------------------------------|-----|
| • Planisferio (bloques económicos) | 15% |
| • Informe de investigación | 15% |
| • Exposición | 10% |
| • Cuadro comparativo | 10% |
| • Práctica 3 | 20% |
| • Evaluación escrita | 30% |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Handwritten signature or initials



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos HOJA: 6 DE 10

N° UNIDAD TEMÁTICA: IV		NOMBRE: Geopolítica en la economía mundial			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Interpreta la geopolítica mundial a partir de la evolución reciente de la estructura económica internacional.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
4.1	Geopolítica y antecedentes: Capitalismo, ideología y evolución; orden económico de la posguerra, bipolaridad; el fin de la guerra fría, globalización; Nuevo Orden Mundial.	1.0	5.0		6B, 9B, 11B, 13B
4.2	Actualidad geopolítica mundial: Multipolaridad; países hegemónicos; países emergentes; regionalización.	1.0	5.0		
4.3	Recursos estratégicos de la geopolítica: energéticos, agua, minerales, Guerra de divisas y financiarización de la economía.	1.0	5.0		
Subtotales:		3.0	15.0		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
<p>El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el estudio de casos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como la estrategia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en diversas fuentes sobre conceptos, antecedentes, evolución histórica, actualidad y características de la geopolítica mundial y elaborar reportes de investigación. • Lecturas previas propuestas por el profesor sobre la historia económica reciente y el orden económico actual para elaborar reportes de lecturas. • Discusión grupal dirigida por el profesor con preguntas detonantes sobre los contenidos de las lecturas. • Exposición interactiva por el profesor con apoyo de mapas y tablas estadísticas comparativas para elaborar mapas donde se clasifiquen los países hegemónicos en la multipolaridad actual, características y sus regiones de influencia. • Práctica 4: Estudio de caso "Recursos estratégicos en la geopolítica". En equipo y con base a un caso planteado por el profesor, determinar la importancia de los principales recursos económicos, naturales y financieros además de identificar las regiones de donde provienen y analizar sus mercados. 					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
<p>El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.</p> <p>Portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de investigación • Reportes de lecturas • Mapas • Práctica 4 • Evaluación escrita 					
					15%
					20%
					15%
					20%
					15%



[Handwritten signature]



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos HOJA: 7 DE 10

Nº UNIDAD TEMÁTICA: V		NOMBRE: Las alianzas geopolíticas			
UNIDAD DE COMPETENCIA					
Analiza las principales estrategias y organizaciones geopolíticas en el mundo, así como su influencia en la economía internacional con base a las alianzas entre países.					
No.	CONTENIDOS	HORAS AD Actividades de docencia		HORAS TAA Actividades de Aprendizaje Autónomo	CLAVE BIBLIOGRÁFICA
		T	P		
5.1	Estrategias económicas en la geopolítica: el comercio entre bloques, la inversión, las finanzas.	1.0	5.0		3C
5.2	Organizaciones geopolíticas entre países; G7 – G20, OTAN, OPEP, BRICS.	1.0	4.0		5B 9B 10B
5.3	Regiones geográficas intercontinentales: APEC, Alianza Transpacífico (ATTP), Acuerdo Transatlántico de Comercio e Inversiones, Medio Oriente.	1.0	1.0		
5.4	Organismos geopolíticos continentales: América (TLCAN-ASPAN, OEA –CELAC), Asia (Organización para la Cooperación de Shanghái, Consejo de Cooperación del Golfo, Liga Árabe) y perspectivas geopolíticas en el mundo.	1.0	5.0		
Subtotales:		4.0	15.0		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
El método de enseñanza del que se apoyará el docente para abordar los contenidos temáticos es el deductivo, la estrategia de aprendizaje rectora es el estudio de casos y las técnicas que auxiliarán tanto al método como la estrategia son:					
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición interactiva del profesor sobre las estrategias de integración económica en bloques y elaborar un mapa conceptual destacando las principales estrategias de integración, sus características e importancia. • Búsqueda de información en diversas fuentes sobre la historia, evolución, funciones y objetivos de las principales organizaciones geopolíticas entre países en la actualidad. Con el monitoreo del profesor se organizarán mesas de trabajo para analizar la información sobre las organizaciones geopolíticas, determinar su relevancia y conclusiones. • Práctica 5: Estudio de caso "Relevancia geopolítica de las regiones geográficas intercontinentales". En equipo y con base en un caso planteado por el profesor, analiza la relevancia geopolítica de las regiones geográficas intercontinentales y de los organismos de integración presentes en las mismas. • Exposición interactiva por equipos sobre los organismos geopolíticos continentales más importantes en la actualidad tomando en cuenta sus antecedentes, evolución y relevancia geopolítica. • Elaboración de un ensayo que exprese la opinión crítica y reflexiva del alumno sobre las perspectivas de la geopolítica mundial considerando los países, regiones y organizaciones más destacados. 					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas, entre otros.					
Portafolio de evidencias:					
<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Conclusiones (mesa de trabajo) • Práctica 5 • Exposición • Ensayo • Evaluación escrita 					15% 10% 20% 15% 10% 15%

A
B



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos HOJA: 8 DE 10

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

PRÁCTICA No.	NOMBRE DE LA PRÁCTICA	UNIDADES TEMÁTICAS	DURACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN
1	"Principales corrientes económicas"	I	14.0	Aula
2	"La política económica mundial en el proceso de integración"	II	14.0	Aula
3	"Acuerdos de integración económica"	III	14.0	Aula
4	"Recursos estratégicos en la geopolítica"	IV	15.0	Aula
5	"Relevancia geopolítica de las regiones geográficas intercontinentales"	V	15.0	Aula
TOTAL DE HORAS			72.0	

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

El docente realizará la valoración de estos productos a partir de: listas de cotejo, guías de observación y rúbricas.

Es indispensable la aprobación de las prácticas para la acreditación de la unidad de aprendizaje y los porcentajes de acreditación son los siguientes:

Práctica 1. "Principales corrientes económicas"	20%
Práctica 2 "La política económica mundial en el proceso de integración"	20%
Práctica 3. "Acuerdos de integración económica"	20%
Práctica 4. "Recursos estratégicos en la geopolítica"	20%
Práctica 5. "Relevancia geopolítica de las regiones geográficas intercontinentales"	20%



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

[Handwritten signature]



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD DE APRENDIZAJE: Estudio de bloques económicos HOJA: 9 DE 10

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

PERIODO	UNIDAD	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
1	I, II	Evaluación continua 70% y evaluación escrita 30%
2	III, IV	Evaluación continua 70% y evaluación escrita 30%
3	V	Evaluación continua 70% y evaluación escrita 15%
	Unidad I.	15% del total de la evaluación final.
	Unidad II.	15% del total de la evaluación final.
	Unidad III.	20% del total de la evaluación final.
	Unidad IV.	20% del total de la evaluación final.
	Unidad V.	30% del total de la evaluación final.



Esta unidad de aprendizaje puede acreditarse por:

- Evaluación de saberes previamente adquiridos y deberá mostrar el dominio de las competencias de la Unidad de aprendizaje, integrando sus saberes (saber, saber hacer, saber ser y convivir) de acuerdo a los criterios establecidos por la academia.

CLAVE	B	C	BIBLIOGRAFÍA
1	X		Badie, Bertrand (2011). El Estado del Mundo: Análisis Económico Geopolítico Mundial. Ediciones Akal, Madrid, 615pp. ISBN 978-84-460-3498-8.
2	X		Bertrand, A. V. (2013). El estado del mundo 2011. Ediciones Akal, Madrid, 624pp. ISBN: 978-84-460-3498-8.
3		X	Bremer, Juan José. El Fin de la Guerra Fría y el Salvaje Mundo Nuevo. Editorial Taurus, México, 350pp. ISBN 9789681912864.
4		X	Chanona, A. (2010) La comunidad de seguridad en América del Norte, una perspectiva comparada con la Unión Europea. Miguel Ángel Porrúa, México, 144pp. ISBN 9786074013566.
5	X		Dunning, J. H., Lundan, S. M. (2008). Multinational Enterprises and the Global Economy, Massachusetts, Edward Elgar Publishing, Inc., Second Edition, USA, 920pp. ISBN 978 1 84376 525 7; ISBN 978 1 84720 122 5.
6	X		Gauchon, Pascal (2013). Las 100 Palabras de la Geopolítica. Ediciones Akal, México, 125pp. ISBN 9788446037415.
7	X		Heller, Michael G. (2009) Capitalism Institutions and Economic Development. Routledge. New York, USA. 305pp. ISBN 0-203-87340-8.
8	X		Jalife-Rahme, Alfredo (2010). El Híbrido Mundo Multipolar. Editorial Orfilia. México, 206pp. ISBN 978-607-7521-06-8.
9	X		Jalife-Rahme, Alfredo (2010). El Fin de una Era. Editorial Orfilia, México, 144pp. ISBN 978-607-7521-04-4.
10	X		Jalife-Rahme, Alfredo (2012). China Irrumpe en Latinoamérica. ¿Dragón o Panda? Editorial Orfilia, México, 240pp. ISBN 978-607-7521-18-1.
11	X		Kenichi, Ohmae, El Próximo Escenario Global, Ed. Norma, Bogotá, 362pp. ISBN 9580488932.
12	X		Khanna, Pargy(2008). El Segundo Mundo: Imperios e Influencia en el Nuevo Orden Mundial. Editorial Paidós, Barcelona, 570pp. ISBN 9788449321757.
13	X		Lacoste, Yves (2009). Geopolítica. Editorial Síntesis, Madrid, 336pp. ISBN 9788497566469.
14		X	Rupérez, Javier (2009). El Espejismo Multilateral: La Geopolítica entre el Idealismo y la Realidad. Editorial Almuzara, Madrid, 216pp. ISBN 9788492573264.
15	X		Tamames, R. & Huerta, B. G. (2010). Estructura económica internacional, Alianza, 21ª Edición, Madrid, 592pp. ISBN 978-84-206-9135-0.
			CIBERGRAFÍA
16	X		Banco Mundial. http://www.bancomundial.org/ Consultado el 02 de julio del 2013.
17	X		El comercio.pe. http://elcomercio.pe/tag/281037/ocde Consultado el 02 de julio del 2013.
18	X		International Monetary Fund. http://www.imf.org/ Consultado el 02 de julio del 2013.
19	X		Organización Mundial del Comercio. http://www.wto.org/indexsp.htm Consultado el 02 de julio del 2013.

9
82



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



PERFIL DOCENTE POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, UNIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial **NIVEL:** II

ÁREA DE FORMACIÓN:	Institucional	Científica Básica	Profesional	Terminal y de Integración
---------------------------	---------------	-------------------	--------------------	---------------------------

ACADEMIA: Economía **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Estudio de bloques económicos

ESPECIALIDAD Y NIVEL ACADÉMICO REQUERIDO: Licenciatura y/o Maestría en Economía

2. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Analiza la dinámica y naturaleza de los distintos bloques comerciales y su influencia en el contexto nacional a partir de los procesos de integración económica y geopolítica de los países en el mundo.

3. PERFIL DOCENTE:

CONOCIMIENTOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS DOCENTES	ACTITUDES
De economía Comercio Internacional Visión del entorno económico, político, social, legal y ecológico. Del modelo educativo del IPN	Mínimo 2 años en el ámbito productivo y comercial, público y privado. Experiencia docente mínima de 2 años sobre las finanzas en Nivel Superior.	Cognitivas Capacidad de análisis, síntesis y toma de decisiones, liderazgo. Manejo de grupos de trabajo Comunicación. Creatividad. Didácticas y aplicación de estrategias de aprendizaje Aplicación didáctica del MEI	Motivación por el entorno social. Responsabilidad. Ética. Disponibilidad. Compromiso social.

ELABORÓ

Lic. Agostín Obed García Ruíz,
Lic. Adolfo Guevara Martínez y
Lic. Pedro Montoro González

REVISÓ

M. en C. Nadina Olinda Valentín Kajatt
Subdirectora Académica de la ESCA,
Unidad Académica Santo Tomás.

AUTORIZÓ

C.P.C. Norma Cano Olea
Directora de la ESCA, Unidad Académica Santo Tomás

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

FECHA: 2014